

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ д/с № 110
(извлечение из образовательной программы)

Рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО)

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности	Направление воспитания	Ценности	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое	Милосердие, жизнь, добро	Духовно нравственное
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное	Познание	Познавательное
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	Труд	Трудовое
Культура и красота	Эстетическое		

В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с № 110, Программа дополнена с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются и в рамках образовательных областей. В Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает взаимодействие с другими организациями (социальное

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

партнерство).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина и Природа	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к	Познавательное развитие

	творца (созидателя), ответственно о за будущее своей страны	Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности Жизнь, Добро, Милосердие	Формирование способности к духовному развитию, нравственном у самосовершенствованию, индивидуальной ответственном у поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку	

			как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие				
Познавательное В основе лежит ценность Познание	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности Здоровье, Жизнь	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными и гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности Культура и Красота	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой	Художественно-эстетическое развитие

			<p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	---	--

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Испытывающий чувство удовольствия от утренней гимнастики, движений, игр, спортивных упражнений, прогулок, выполняющий элементарные правила личной гигиены
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Способный к творческому взаимодействию в детско-взрослом сообществе
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. <i>Имеющий представления о Сибири, народах, культуре, представителях флоры и фауны, людях, внесших вклад в развитие города, региона</i>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья: физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. <i>Проявляющий интерес и стремление к участию в совместных детско-родительских мероприятиях спортивного характера «Мой спортивный выходной»</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Проявляющий интерес в творческому рассказыванию, способный составлять тексты нескольких жанров. Способный воспринимать смысл и настроение художественно произведения искусства (музыки, изо, литературы) через средства выразительности, используемыми художником. Проявляющий интерес, эмоциональную отзывчивость на творчество новосибирских художников-иллюстраторов</i>

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Педагогический процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями САНПиН, годового плана деятельности, традициями организации мероприятий в соответствии с общественным календарем, региональными, городскими, общесадовскими событиями; с учетом

принципа комплексно-тематического планирования, в соответствии с расписанием непосредственно организованной деятельности, с учетом особенностей развития детей, имеющих нарушения речевого развития (большинство воспитанников). Образовательная, досуговая деятельность организуется в как форме коллективных просмотров, обсуждений, игр, викторин, занятий, акций, праздников, развлечений так и подгрупповых и индивидуальных. Группы формируются как разновозрастные, так и одновозрастные с учетом тематического, гендерного принципов. Дети имеют право самим определять партнеров по деятельности.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО - необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Цель и смысл деятельности ДОО, миссия.

Коллектив ДОО видит свое образовательное учреждение как детский сад, в котором формируется и развивается здоровый **ребенок**, который реализует свое право на индивидуальное безопасное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями; **педагог** развивает свои профессиональные и личностные качества; **руководитель** обеспечивает успех деятельности педагогов и детей; отвечает за разработку нормативно-правовых актов; **коллектив** проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания, работает в творческом режиме, реализуя отношения партнерства, создает условия для сохранения здоровья детей. готовит их для получения дальнейшего образования и к жизни, оказывает психолого-педагогическую поддержку семье, обеспечивает доступность и вариативность образования; **родители** (законные представители) принимают участие в образовательном процессе, создают условия для успешного развития ребенка в семье; **социальные партнеры** оказывают помощь в реализации задач образования и воспитания, способствуют обогащению материально-технической базы ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание

через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ д/с № 110 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, используются современные тенденции образования. Среди педагогического сообщества города ДОУ имеет авторитет, в родительском сообществе пользуется популярностью – сюда стремятся привести детей, в ДОУ воспитываются не один ребенок, даже одно поколение семьи. В детском саду сотрудники доброжелательны, открыты, творчески и ответственно относятся к организации образовательной, воспитательной деятельности. Внутрикorporативная этика, современные формы сотрудничества с семьями воспитанников, социальное партнерство, презентация успешного опыта, успешное участие в конкурсах и фестивалях, публикации о деятельности в официальных госпабликах в социальной сети и на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО

ДОУ всегда работало как учреждение, имеющее стабильный коллектив, высококвалифицированных педагогов, иных сотрудников, ответственно и творчески выполняющих свои должностные обязанности. Отличительной особенностью организации деятельности педагогического коллектива была «командная работа», система взаимодействия, взаимосвязи всех воспитателей и специалистов, отношения доверия и взаимоуважения. Воспитание и образование всегда считались неразрывно связанными, коллектив уделял особое внимание вопросам духовно–нравственного развития средствами художественной литературы, много лет являясь участниками пилотного проекта по здоровьесбережению «ГЦОиЗ «Магистр». ДОУ придерживалось позиции, что современный ребенок изменился не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в ДОУ становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником образовательных отношений. Педагоги ДОУ поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков, учат детей сопереживать, конструктивно взаимодействовать и общаться, сотрудничать, относиться друг к другу с уважением, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе доверия, уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, призов.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Ключевые правила ДОО

Основные нормы и правила ДОО представлены в локальных нормативных актах, таких как Кодекс этики и служебного поведения, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и др.)

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей с улыбкой;
- описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- уважает личность воспитанника;
- соблюдает уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, изменять ситуацию развития, не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Правила приема.

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Правила для семьи.

Своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности. Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Доброжелательно, с уважением относиться к сотрудникам ДОО, соблюдать правила этикета.

Родители могут конструктивно обсуждать вопросы организации деятельности группы с воспитателями, другими сотрудниками ДОО, другими родителями.

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанников.

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок организованной образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО не использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

Права воспитанников

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации, особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ:

Спорные и конфликтные ситуации решаются только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется освобождение/компенсация родительской платы родителям (законным представителям) воспитанников, имеющих на это право.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется территориальной психолого–медико-педагогической комиссией по желанию родителей (законных представителей) или направлению ППконсилиума ДОУ (письменное согласие родителей)

Правила сотрудничества с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведенное на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). В конце недели обсуждают предстоящую лексическую тему, определяют, кто какую подтему будет представлять детям группы, подбирая и оформляя материал с родителями в семье. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. В группе проводится «День именинника», перед которым детьми готовятся подарки (рисунки, поделки), дети высказывают пожелания имениннику, поют «Каравай», устраивается «дискотека». Основная цель -

формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции:

- события и праздники страны, городские события,
- тематические недели,
- реализация проектов,
- сезонные явления в природе,
- праздники, акции, конкурсы, концерты ДОО («Пушкинские недели», «Литературные недели», «Неделя безопасности», «Неделя профессий» и т.д.);
- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.),
- организация творческих выставок, посвященных юбилейным датам, значимым событиям страны, города, сада;
- спортивные развлечения по выходным дням в парке;
- совместные экскурсии;
- фестивали стихов;
- детско-родительские творческие мастерские, мастер – классы.

В традициях ДОО - взаимодействие с семьями воспитанников основе сотрудничества. Родители имеют возможность совместного участия в образовательной деятельности и значимых событиях ДОО. Традиционными для детского сада стали такие формы взаимодействия как День дублера, Дни встреч с интересными людьми, проектная деятельность, совместные мероприятия патриотической, спортивной, фольклорной и другой направленности.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО.

Реализации задач Программы способствует развивающая предметно-пространственная среда групп, ДОО в целом. Формированию ценностей у воспитанников детского сада содействует следующее:

Родина: Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Галерея с портретами знаменитых людей. Карта России. Патриотические уголки. Выставки по краеведению. Выставки о военных профессиях. Папки-передвижки. Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Изделия народных промыслов.

Семья: Выставки творческих работ, совместных поделок. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Семейные хобби, традиции. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы. «Книга памяти ДОО» др. Уголки для родителей. Сайт, группа ВКонтакте.

Труд: Выставки «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Изделия народных промыслов. Выставки в группах, музыкальном зале (народные, музыкальные, книг, творческие...). Эстетика группы, иных помещений. Центры активности. Выставка работ детей на общей лестнице/в холле. Оформление стенда детских рисунков в группах.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Элементы для метеонаблюдений на территории ДОО. Экологическая тропа на территории ДОО.

Здоровье: Уголки здоровья, визуализация правил поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Мобильная спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические выставки о спорте и спортсменах. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений. Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, оборудование для экспериментирования. Коллекции камней и минералов, растений, тканей.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям: «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:

Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.

Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.

Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. В работе с родителями: просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. «Наша кухня» (осень или весна, в старших группах приготовление салата или выпечка печенья). Музыкальная гостиная. Опытно-экспериментальная мастерская. Картинная галерея в группе. Выставки. Совместные праздники, развлечения иные мероприятия для детей разного возраста. Организация чтения художественной литературы. Посещение музеев.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому (ЗУН).
- Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры.

- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, направляет деятельность на всех этапах (от планирования до завершения).
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ.

Отражены в п.1.3. текста данной Программы «Значимые для разработки и реализации программы характеристики (стр. 9,18-19)

Разработаны планы взаимодействия с различными организациями с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Воспитательно значимые проекты и программы.

ДОУ участвует в проекте Всероссийского общества охраны природы (сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек), участие в акциях помощи животным в приютах, участие в акциях помощи СВО, авторская программа педагогов МБДОУ д/с № 110 «Сибирь моя необъятная».

Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни.

- Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности.
- Календарь государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.
- Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО ДОУ.
- Единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, институтами культуры, социальными организациями.
- Профессиональное развитие педагогов.

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Так же задачи воспитательной работы решаются в организованной образовательной деятельности (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО по знакомству с культурой Сибири, развитию творческого рассказывания, физическому развитию, художественному развитию проводятся согласно плану.

Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям; эти задачи решает совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы. Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнеров – включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, бесед, встреч а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнеров.

Достижение выраженных эффектов воспитательной работы.

Мониторинг реализации ОП ДО ДОУ показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.

ДОУ, воспитанники, педагоги являются победителями, лауреатами конкурсов и активными участниками социально значимых фестивалей и акций.

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.

Учитель-логопед, педагог-психолог осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ, которые разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Общность коллектива достигается путем целенаправленной деятельности по формированию и сотрудничества воспитателей, специалистов, младших воспитателей. К профессиональным общностям в ДОУ относятся: Педагогический совет, Творческая группа, Психолого-педагогический консилиум.

Воспитателю, другим сотрудникам ДОУ важно:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в разных общностях является важным компонентом воспитывающей среды. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс профессиональной этики и поведения педагога:

- педагог доброжелательно приветствует родителей и детей;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, создание условий, которые необходимы для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка с учетом его особенностей и возможностей. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель создает условия для формирования и развития у детей навыков поведения, качеств, определяющих характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому важно развивать у детей доброжелательность, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, общими усилиями достигать поставленной цели. педагоги учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, относиться друг к другу с уважением, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, поддерживают детские инициативы, воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

В ДОО обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулках, при проведении совместных праздников, развлечений, мероприятий познавательного, творческого характера, что позволяет проявлять заботу и ответственность.

Профессионально-родительское сообщество (ассоциации профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи): Родительский комитет ДОУ, Городское родительское собрание; Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) // <https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/>

Ассоциация родительских комитетов и сообществ ((АРКС) <https://arks.org.ru/>) официально учреждена на Съезде родительской общественности, прошедшем 17-18 мая 2011 года в г. Казани.

Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // <https://vospitатели.org>) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.

Детско-взрослые общности. Объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Формы:

- совместные развлечения, праздники, спектакли, концерты;
- трудовая деятельность (посадка и уход за растениями);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- акции («Помоги птицам зимой!», «Помоги животным из приюта», «Письмо солдату» и т.д.);
- экскурсии;
- реализация проектов разной направленности;
- ЮИД.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление
- рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для эффективного решения воспитательных задач, педагоги организуют разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Для реализации Программы используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы а так же мероприятия:

Сентябрь. «Как мы отдыхали и трудились летом». Цель: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.

Ответственные: старший воспитатель, специалисты детского сада.

Октябрь. Мастер-класс «Народная обрядовая кукла Сибири». Цель: познакомить детей и взрослых с культурой, предметами быта русских людей.

Ответственные: старший воспитатель, специалисты детского сада.

Ноябрь. Родительский клуб. Семейная гостиная «Мужское воспитание». Цель: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности. *Ответственные:* педагог-психолог.

Февраль. Мастер-класс «Герой сказок А.С. Пушкина». Цель: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность. Изготовление поделки, рисунка по произведениям А.С. Пушкина. *Ответственные:* старший воспитатель, специалисты детского сада.

Январь-февраль. Совместная организация выставки-презентации в группе на темы «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества), «Предметы военного быта», «Профессии моих родителей». Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями. Цель: ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп.

Март. Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта. Цель: развитие конструктивного

взаимодействия воспитывающих взрослых. *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель

Апрель. Театральная мастерская. Цель: показать воспитательные возможности театра семьям дошкольников; предложить практически отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:* воспитатели, старший воспитатель

В течение года (по отдельному плану) спортивные развлечения «Мой спортивный выходной» в парке «Березовая роща» с семьями воспитанников.

В течение года – работа родительского клуба «Диалог» (по отдельному плану).

Календарно-тематическое планирование и для ОП и РПВ

В предложенной таблице обозначены все направления календарно-тематического планирования, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, с примерным календарем праздников и событий. Таким способом можно совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ.

План воспитательной работы на год
(примерный, возможны изменения в зависимости от условий, задач)

Дата	Ценности месяца	Дата, праздник	Мероприятие	Группа	Ответственные
Сентябрь					
1	Знание, человек	День знаний	Экскурсия в школу	Подготовительная	Старший воспитатель,
		День знаний	Развлечение «Встреча друзей»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
15	Культура и красота		«Коварная спичка» - спектакль мобильного театра	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
20	Здоровье	День худеющих	День бега – спортивное развлечение	Все	Воспитатель по ФИЗО
27	Человек, труд	День дошкольного работника	Акция «Подарок детскому саду от семьи» (атрибуты, куклы для игр-театрализаций, для занятий ФИЗО, осеннего праздника и т.п.) Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Средняя – подготовительная	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
1	Человек, сотрудничество	День пожилых людей	Видеопоздравление ко Дню пожилых людей «День музыки»	Все	Воспитатели, учителя-логопеды

4	Природа, дружба, сотрудничество	День защиты животных	Акция «Помоги животному из приюта» Акция «Собери макулатуру...»	Все	Старший воспитатель, все педагоги
8	Родина, природа	<i>День Байкала</i>	Познавательные беседы, <i>интегрированное занятие</i>	Старшие	Старший воспитатель, все педагоги
10	Родина, труд, сотрудничество, культура и красота	Всемирный день хлеба	Экскурсия в музей Дзержинского района. Беседы о хлебе познавательного характера (видео). Чтение художественной литературы, картин. Эксперимент с ингредиентами для теста; поделки из соленого теста для игры в «Хлебный магазин». Знакомство с пословицами о хлебе. Книга любимых семейных рецептов	Старшие	Старший воспитатель, все педагоги
17-19		Осенний праздник	Развлечение для всех групп. Изготовление атрибутов для игр в семье.	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
20			Спектакль «С чего начинается Родина»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
3 неделя октября	Семья, человек	День отца	Утренний, вечерний круг – «Мой папа». Изготовление поздравительных открыток	Все	Воспитатели

Ноябрь					
3	Родина, труд, сотрудничество, природа	День народного единства	Беседы познавательного характера; выставка предметов быта разных народов; знакомство с пословицами о Родине; итоговая беседа (видео, песни, стихи, танцы)	Все	Старший воспитатель, все педагоги
24	Культура и красота		Спектакль «Кот, петух, лиса и коза-дереза»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Последнее воскресенье ноября	Семья, культура и красота	День матери	Развлечение для старших групп (совместно с родителями). Этические беседы, рассматривание произведений изобразительного искусства	Старшие группы Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
30	Родина, знания	День государственного герба РФ	Познавательные беседы о гербе, его истории; совместная работа детей и родителей «Герб своей семьи», <i>герб Новосибирска, гербы городов, гербы групп</i>	Старшие группы	Старший воспитатель, все педагоги
Декабрь					
7	Родина, человек, сотрудничество	День героев Отечества	Познавательные беседы: битва за Москву, о неизвестном солдате, о добровольцах, просмотр презентации, <i>роль сибиряков в разгроме войск фашистов под Москвой</i>	Старшие группы	Старший воспитатель, все педагоги
8	Культура и красота		Спектакль «Снегурочка» мобильного театра	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
12	Родина, человек, сотрудничество, здоровье	День Конституции	Познавательные беседы в группах. https://yandex.ru/video/preview/11467265949758966826 - сделать собственную редакцию. <i>Дидактические игры. Спортивные эстафеты</i>	Все	Старший воспитатель, все педагоги
26-27	Культура и красота	Новый год	Новогодние утренники	Все	Старший воспитатель, музыкальный

					руководитель, педагоги
Январь					
10	Родина	Праздники	Прощание с елочкой – развлечение (чтение стихов, пение, эстафеты, игры)	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
12	Знания	Научная программа	Необыкновенные жидкости. Проведение мобильным театром познавательной программы	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
27	Родина, человек, сотрудничество	День снятия блокады Ленинграда	Познавательные беседы о героизме защитников Ленинграда, победе советских войск, ценности хлеба, сплоченности, человечности, помощи, просмотр слайдов. Оформление стенда. «Практический показ - Блокадный хлеб». /Разгром фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.)	Старшие группы	Старший воспитатель, все педагоги
Февраль					
08	Родина, культура и красота	Пушкинский праздник (отдельный план)	Музыкально-литературный праздник, посвященный жизни и творчеству поэта – <i>итоговое мероприятие «пушкинской недели»</i>	Средне-подготовительные	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
09			Концертная программа «Дети 21 века слушают музыку 19 века»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
15-23	Родина, сотрудничество	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества. День защитника Отечества	Познавательные беседы, «Письмо солдату», акция «Видеопоздравление», поздравительные открытки, спортивное развлечение для воспитанников, детско-родительское спортивное развлечение	Все	Старший воспитатель, все педагоги

Март					
08	Семья, человек, культура и красота	Международный женский день	Праздник бабушек и мам. Изготовление подарков. Проведение выставок детских рисунков «Весна», «Мама». Проведение выставок «Хобби мамы/бабушки». <i>Выставка фото в холле – знаменитые женщины Новосибирска</i>	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
11-14	Культура и красота	Масленица	Фольклорное развлечение, информационные сообщения о днях Масленицы (презентации). <i>Совместный выход с детьми и родителями на праздник в «Березову роцу»</i>		Старший воспитатель, музыкальный руководитель
29	Культура и красота	Всемирный день театра	Спектакль мобильного театра «Иван-царевич и молодильные яблочки». Цикл познавательных бесед о театрах Новосибирска, поход в театр, «встреча с интересными людьми» - актерами театров	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
Апрель					
01	Культура и красота	Международный День детской книги	Развлечение (литературно-музыкальная встреча): чтение стихов, просмотр видео, танцы, инсценировки и т.д. Беседы о писателях-юбилярах; неделя детской книги по отдельному плану	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
12.	Родина, знания, человек	День космонавтики	Выставка поделок, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, видео, игры, спортивное развлечение, познавательные беседы, экскурсия в планетарий (совместно с родителями); итоговая беседа, рисование	Все	Старший воспитатель, все педагоги
20	Культура и красота		«Один дома» - спектакль мобильного театра «Барабан»	Все	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
20.04-08.05	Родина, человек, сотрудничество	День Победы	Познавательные беседы, просмотры презентаций, видео о войне, труде в тылу, <i>о Новосибирске и его роли в Победе; улицы города, названные в честь героев-новосибирцев; музыкально-литературный праздник; возложение цветов к Мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях Новосибирска «Березовой роце»</i>	Средняя-подготовительная группа	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, все педагоги

			(подготовительная группа); оформление Книги памяти ДОУ; выставка рисунков и поделок; оформление групп; оформление патриотических выставок, информационных стендов		
Май					
1	Труд, человек	Праздник Весны и Труда	Трудовые поручения в группе и на участке, слушание песен про труд; знакомство с пословицами о труде. Расширение РППС – создание пособий родителями, труд на участках «Мой любимый дворик»	Все	Старший воспитатель, все педагоги
19	Родина, труд, человек	День детских общественных организаций России	«Приключения домовенка Кузи» - спектакль мобильного театра «Потешки». Беседы о ЮИД, «Юнармии», РДШ, пионерской организации. Совместные акции с организациями гимназии № 15 «Содружество» или СОШ № 82	Старшие дошкольники	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
24	Родина, культура и красота	День славянской письменности и культуры	Познавательные беседы, экскурсия в библиотеку, просмотры презентаций: танцы песни славянских народов,	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
27-30	Культура и красота		Праздник - выпускной	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, все педагоги
Июнь-июль-август					
01.06	Дружба, сотрудничество, семья, здоровье	День защиты детей	Спортивное развлечение «Парад гимнастик». Конкурс рисунков. Развлечение «Дети планеты». Просмотр презентации. Тематическая неделя «Любимые игры»	Все	Воспитатель по ФИЗО, все педагоги
06.06	Родина, культура и красота	Пушкинский день России. День русского языка	Просмотр презентации об А.С. Пушкине. Чтение художественной литературы. Знакомство с пословицами о языке, речи. Оформление информации для родителей о красоте и значении русского языка.	Все	Музыкальный руководитель, все педагоги
12.06	Родина, знания	День России	Беседы познавательного характера о богатстве страны: ресурсы, люди, культура, наука; выставка предметов быта разных народов, игрушек; знакомство с пословицами о Родине; итоговая беседа (видео, песни, стихи, танцы). <i>Ученые Сибири. Новосибирск – столица Сибири.</i>	Все	Все педагоги, музыкальный руководитель,

22.06	Родина, труд, социальное	День памяти и скорби	Познавательные беседы, просмотры презентаций, видео о начале войне, <i>о Новосибирске- городе трудовой доблести и славы; оформление информационных стендов. Создание «Клумбы памяти»</i>	Средняя-подготовительная	Старший воспитатель, педагоги
08.07.	Человек, семья	День семьи, любви и верности	Беседы о семье, игры подвижные, история семьи, генеалогическое древо, оформление газеты/альбома; совместное семейное развлечение «Папа, мама, я – счастливая семья»	Все	Старший воспитатель, педагоги
12.08	Здоровье	День физкультурника	Спортивное развлечение, <i>турпоход в «Березовую рощу», беседы о знаменитых спортсменах Новосибирска, спортивных сооружениях</i>	Все	Воспитатель по ФИЗО, все педагоги
22.08	Родина	День государственного флага	Беседы познавательного характера об истории флага страны, о значении полос; пословицы о Родине; итоговая беседа (видео, гимн, стихи, народные игры); игры дидактические «Собери флаг», «Выбери свой флаг», «Мемо»; пословицы, стихотворения о Родине, флаге; просмотр видео	Все	Старший воспитатель, педагоги
27.08	Культура и красота	День российского кино	Просмотр мультфильмов, сделанных воспитанниками и педагогами ДОУ; создание мультфильма; беседы о профессиях кино, просмотр видео рабочих процессов создания кино, мультфильмов; просмотр диафильмов	Все	Старший воспитатель, педагоги
В соответствии с календарем	Родина, культура и красота	Фольклорные праздники, развлечения	Масленица, Рождество, Иван Купала, Колядки, Троица – беседы, игры (подвижные, музыкальные), инсценировки, просмотр презентаций, пение, прослушивание песен, просмотр танцевального наследия, танцы, информирование родителей, туристский поход	Все	Старший воспитатель, все педагоги

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта	Патриотический уголок
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	<i>Выставки о крае, городе (знаменитые люди, достопримечательности, география)</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Мобильные лаборатории. Оборудование прогулочных участков
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, «ряжения», литературный центр
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Выставки семей воспитанников типа «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи», «Любимая игрушка»... Творческие мастерские мам и пап, бабушек... (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника). <i>Совместные спортивные мероприятия в т.ч.</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Беседы родителей о своих профессиях с детьми и фотовыставки Видео о профессиях, труде взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

Кадровое обеспечение

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)</p>	<p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «"Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>

<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</p>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Задачи реализации Программы воспитания внесены в Программу развития, в годовой план работы, соответствующие изменения внесены в должностные инструкции педагогических работников и другие локальные акты ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
<p>Изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений</p>	<p>Приказ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными</p>

	возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальные акты
Сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности	Договора, совместные планы

В ДОО возможно наличие планов:

1	План обучения педагогических кадров, повышения квалификации
2	План работы по наставничеству на учебный год (при необходимости)
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год
4	План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
----------------	-------------------

<p>Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми</p>	<p>предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий</p>
<p>Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения</p>
<p>Создание воспитывающей среды</p>	<p>способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Доступность воспитательных мероприятий</p>	<p>совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Участие семьи</p>	<p>необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Привлечение специалистов других организаций</p>	<p>Медицинские, образовательные, социальные, правоохранительные и другие: ТПМПК, медицинский центр «Ласточка» (неврологи, массажисты и т.п., соцзащита, опека.</p>

